

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе:

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Скорочтение»

Статус программы: Программа «Читай-Ка» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность: естественнонаучная.

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разделы программы: Развитие артикуляции и дикции. Расширение поля зрения. Развитие памяти. Развитие внимания. Развитие межполушарных связей. Развитие логического мышления. Секретные упражнения в скорочтении. Техники скорочтения. Работа над смысловой частью текста. Техники запоминания.

Цель программы: формирование способности к осознанному скоростному чтению, а так же развитие внимания, логического мышления и воображения обучающихся.

Задачи:

- освоить приёмы и техники скорочтения;
- улучшить понимания прочитанной информации;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста.
- развить память и внимания;
- развить навык логического мышления;
- развить межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений.
- создать комфортную обстановку для раскрытия умственных способностей учащихся;
- воспитать самостоятельность в работе, потребность в собственной творческой читательской деятельности;
- раскрыть творческий потенциал ребенка.

Форма занятий: занятие–беседа; занятие–практическая работа; комбинированное занятие; нетрадиционные занятия-игры, конкурсы, кроссворды, викторины; проектные работы.

Краткое содержание: У современных детей отсутствует потребность в чтении из-за большого количества гаджетов. Школьники не умеют правильно читать, давление родителей на ребенка приводит к тому, что чтение превращается в «страдание». В наш информационный век происходит вытеснение книг – интернетом и телевидением, а чтение у детей сейчас не «в моде», как следствие дети не знают о существовании интересных книг. Количество информации с каждым годом увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор», таким образом, скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий.

Ожидаемые результаты: учащиеся научатся читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объёмов; владеть навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста; владеть техникой скорочтения, читать с применением эффективных стратегий запоминания. Приобретут новые знания и умения для организации внимания и памяти для успешной учёбы, активизации познавательной деятельности. Сформируют мотивацию к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; управлять своим вниманием; выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
«30» 08 2024 г.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т
Л.В. Богданова
Приказ № 208
«30» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Читай-Ка»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возраст учащихся: 8-11 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 13777

Автор - составитель:
Шаяхметова Ляйсан Фиргатовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ишимбай, 2024 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Читай-Ка» имеет естественнонаучная направленность, базовый уровень, составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);

2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказа Министерства Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*));

9. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

10. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

11. Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021 г.
Методических рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 г.);

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан г. Уфа 2022г.)

Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, муниципальный район Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Одно из направлений дополнительного образования – это удовлетворение интеллектуальных потребностей человека. Данная программа помогает решить поставленную задачу. У современных детей отсутствует потребность в чтении из-за большого количества гаджетов. Школьники не умеют правильно читать, давление родителей на ребенка приводит к тому, что чтение превращается в «страдание». В наш информационный век происходит вытеснение книг – интернетом и телевидением, а чтение у детей сейчас не «в моде», как следствие дети не знают о существовании интересных книг. Количество информации с каждым годом увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор», таким образом, скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий.

Актуальность. Актуальность программы обусловлена тем, что на основе диагностических фактов у обучающихся наблюдается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии - это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит процесс развития личности. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в

свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность и результативность.

Отличительная особенность данной образовательной программы является преемственность, которая основывается на учете имеющихся у учащихся знаниях, дополняя и совершенствуя их. Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить слуховую и зрительную память, а также улучшить свою речь.

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей 8-11 лет, мотивированных на освоение техники скорочтения, развития мышления и всех видов памяти.

Набор детей в объединение – свободный (при условии, что учащийся владеть навыком чтения). После прохождения данной программы учащийся может перейти на более сложный уровень программы.

Срок освоения и объём программы: – 72 часа, общая продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Особенности реализации образовательного процесса – в период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Формы обучения: – очная.

Форма проведения и виды занятий – аудиторная.

Учебные занятия могут проходить в виде: опросов, практических занятий.

Принцип формирования и наполняемости учебных групп: Группы обучающихся комплектуются на добровольной основе в составе 10-12 человек. Занятия требуют от учащихся концентрации внимания, терпения, а педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Учитывая эти сложности, для эффективности выполнения данной программы группу можно разделить на подгруппы по 5 – 6 человек.

Режим занятий: исходит из реальных потребностей и интересов младших школьников в общении, познании и двигательной активности 2 раза в неделю по 1 академическому часу время занятий включает 45 минут учебного времени.

Форма организации деятельности: на занятиях используются вариативные формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование способности к осознанному скоростному чтению, а также развитие внимания, логического мышления и воображения обучающихся.

Задачи программы:

Личностные задачи:

- освоить приёмы и техники скорочтения;
- улучшить понимания прочитанной информации;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста.

Метапредметные задачи:

- развить память и внимания;
- развить навык логического мышления;
- развить межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений.

Предметные задачи:

- создать комфортную обстановку для раскрытия умственных способностей учащихся;
- воспитать самостоятельность в работе, потребность в собственной творческой читательской деятельности;
- раскрыть творческий потенциал ребенка.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Обобщение знаний
2.	Развитие артикуляции и дикции.	5	1	4	Практическое задание
3.	Расширение поля зрения.	5	1	4	Практическое задание
4.	Развитие памяти.	7	1	6	Практическое задание
5.	Развитие внимания.	10	1	9	Практическое задание
6.	Развитие межполушарных связей. Промежуточная аттестация	8	1	7	Практическое задание

7.	Развитие логического мышления.	8	1	7	Практическое задание
8.	Секретные упражнения в скороотчении.	5	1	4	Практическое задание
9.	Техники скороотчения.	13	1	12	Практическое задание
10.	Работа над смысловой частью текста.	6	1	5	Практическое задание
11.	Техники запоминания.	3	1	2	Практическое задание
12.	Итоговое занятие.	1		1	Практическое задание
Итого		72	11	61	

Содержание:

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: Развитие артикуляции и дикции.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Дыхательные упражнения. Слоговой тренинг. Чистоговорки. Скороговорки. «Марсианские» стихотворения.

Тема 3: Расширение поля зрения.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Таблица Шульте. Клиновидные таблицы горизонтальные. Клиновидные таблицы вертикальные. Упражнения на расширение поля зрения.

Тема 4: Развитие памяти.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Тренинг «Корректорная проба». Тренинг «Стрелочки». Тренинг «Карты Сперлинга». Игровые упражнения на развитие зрительной памяти. Игровые упражнения на развитие слуховой памяти. Игровые упражнения на развитие словесно-логической памяти.

Тема 5: Развитие внимания.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Тренинг «Струп-тест». Тренинг «Черные и белые числа». Тренинг «Тест Мюстерберга». Упражнения «Найди всех», «Посчитай сколько». Упражнения «Что пропало?», «Что не так?» Упражнения «Большие и малые числа», «Цвета». Упражнения «Зашумленные изображения», «Дорожки-лабиринты». Игровые упражнения «Повтори!», «Запрещенные движения». Игровые упражнения «Сохрани слово в секрете», «Буквоежка».

Тема 6: Развитие межполушарных связей.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Тренинг «Алфавит». Тренинг «Зеркальное рисование».

Промежуточная аттестация: Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».

Практическое занятие: Тренинг «Устный счет». Кинезиологические упражнения: «Виват — о'кей», «Ухо-нос». Кинезиологические упражнения: «Колечко», «Собачка — пистолет». Кинезиологические упражнения: «Ребро, кулак, ладонь», «Лезгинка».

Тема 7: Развитие логического мышления.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Упражнения «Закономерность», «Нелепицы». Упражнения «Пары картинок», «Шифровка». Упражнения «Пропавший предмет», «Трансформация чисел». Упражнения «Одно слово», «Конфетти слогов». Упражнения «Дружные слова», «Кодирование». Танграм. Логические задачи и математические примеры.

Тема 8: Секретные упражнения в скорочтении.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Анаграммы. Лабиринты. Филворды. Майнд-фитнес.

Тема 9: Техники скорочтения.

Теоретическое занятие: Работа с текстами с применением техник скорочтения.

Практическое занятие: Техника чтения «Жужжащее чтение». Техника чтения «Чтение с указкой». Техника чтения «Молния». Техника чтения «Буксир». Техника чтения «Кенгуру». Техника чтения «Первый и последний». Техника чтения «Выборочное чтение». Техника чтения «Умные паззлы». Техника чтения «Гусеница». Техника чтения «Зазеркалье». Техники чтения «Текст с дырками», «Голоса». Техника чтения «Буквы перепутались».

Тема 10: Работа над смысловой частью текста

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Упражнение «Бросок-засечка». Упражнения «Пропуск букв в словах», «Пропуск слов в предложении». Упражнение «Поиск слов». Упражнение «Строки в тексте». Упражнение «Путаница».

Тема 11: Техники запоминания.

Теоретическое занятие: Виды упражнений и техника их выполнения.

Практическое занятие: Мнемотаблица. Упражнения на технику запоминания.

Тема 12: Итоговое занятие.

Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста; владеть техникой скорочтения, читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

Метапредметные результаты:

- управлять своим вниманием;
- выделять в тексте важное и необходимое;
- логически рассуждать.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка» на 2024/25 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	1 час по 2 раза
1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72	1 час по 2 раза

Промежуточная аттестация:

1 подгруппа 16.12.2024г. 15:50 Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».

2 подгруппа 16.12.2024г. 16:45 Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».

Итоговое занятие:

1 подгруппа 12.05.2025г. 15:50 Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».

2 подгруппа 12.05.2025г. 16:45 Урок-практикум «Контрольные замеры скорости чтения».

Календарный учебный график для каждой группы – Приложение 1

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Перечень оборудования в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной

Технические средства: Ноутбук, Интерактивная доска, МФУ.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованного кабинета:

- рабочее место педагога: ноутбук;
- интерактивная доска;

Для успешного проведения уроков используются: раздаточный материал, схемы, таблицы, наглядные пособия, ИКТ для презентации, слайд-шоу.

Методы обучения данная программа предполагает использование: словесный, практический, игровой наглядный.

- В практическом методе выделяются: упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения, тренировка, тренинг, письменные ответы на вопросы, графические записи.
- В словесных методах выделяются: лекция, объяснение, беседа, диалог (педагог–учащийся, учащийся–учащийся), консультация.
- В наглядном методе выделяются: таблицы, схемы, видеоматериалы, образцы, тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для чтения, рабочие тетради, рисунки, корректурные пробы и т.д.

Формы организации образовательного процесса рекомендуется использовать разнообразные: коллективные (групповые), индивидуальные методы, различные режимы работы в кабинете, дифференцированный подход и индивидуализацию в обучении.

2.2.3. Кадровое обеспечение: по программе может работать педагог дополнительного образования с педагогическим образованием, владеющий профессиональными знаниями по направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык как с детьми, так и с взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
- терпеливость и ответственное отношение к каждому ученику;
- способный вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
- творческий и оптимистичный подход к учебному процессу.

2.3. Формы аттестации учащихся:

Формы отслеживания результатов: анкетирования и тестирования, занятие-игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, соревнование, фото, отзыв, проектная деятельность.

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- устный и письменный опрос;
- обобщающая практическая работа;
- педагогическое тестирование;
- участие в конкурсах;
- творческие проекты;
- промежуточная аттестация и итоговое занятие (викторина, кроссворд, практическая работа).

В процессе реализации программы используются эвристические исследовательские методы обучения: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени должны обеспечить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в самостоятельности в приобретении знаний при выполнении творческих заданий, экспериментальных исследований. Педагог выступает в роли организатора, консультанта, эксперта самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение контрольных работ, практических работ по разделам, проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового занятия по полугодиям, участие в дистанционных олимпиадах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Игры

Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения, аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Многие игры, кроме теоретических вопросов, могут включать в себя и практические задания. Наряду с интеллектуально-творческими играми для контроля ЗУНов могут использоваться игры, состоящие из набора конкурсов прикладного характера.

Конкурс творческих работ

Форма итогового (иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, компьютерных рисунков и т.д. По результатам конкурса, при необходимости, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

Творческий отчет

Творческий отчет - это форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы детского объединения, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.). Приложение 2,3.

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа построена на основе принципа «от простого к сложному». Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Организация педагогического процесса предполагает создание для учащихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой мир, чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

2.5.1. Методы обучения и воспитания предполагает использование в процессе работы следующие традиционные:

- словесные методы- устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;
- наглядные методы- демонстрация;
- практические методы- упражнения, выполнение графических записей;
- репродуктивные методы- инструктаж, объяснение, практическая работа;
- методы контроля–устный, письменный контроль, самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль.
- методы формирования долга и ответственности в обучении– поощрение, порицание, поручение, просьба.

2.5.2. Формы организации образовательного процесса для оптимизации творческой деятельности учащихся на занятиях предусматриваются также фронтальная работа- используется при объяснении нового материала;

- групповая работа – используется при проведении практических работ, где каждый учащийся выполняет тот вид работы, который ему лучше всего удастся, что наиболее полно позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их умения и навыки, их склонности и интересы;
- индивидуальная работа– используется при выполнении учащимися самостоятельной работы с учетом их индивидуальных возможностей.

2.5.3. Формы организации учебного занятия:

- занятие–беседа;
- занятие–практическая работа;
- комбинированное занятие;
- нетрадиционные занятия-игры, конкурсы, кроссворды, викторины;
- проектные работы.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)– форма, модель организации учебного процесса, при

которой:

- 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
- 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- ИКТ технология (Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.). Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео).
- технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова). Главные цели – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.
- Технология разноуровневого обучения (Джон Дьюи) обеспечивает усвоение учебного материала каждым, развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.
- Технология проблемного обучения (Джон Дьюи) раскрывается через постановку (преподавателем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса, задачи и ситуации, выступающих центральными категориями этой технологии. Вопрос может содержать в себе скрытое противоречие, вызывать различные, порой противоположные позиции при его разрешении.
- технология исследовательской деятельности (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов) это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом.
- Технология проектной деятельности (Джон Дьюи) – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.
- Технология игровой деятельности (Шмаков С.А., Никитина Б.П., Эльконин Д.Б., Выготский Л.С.) это игровые формы взаимодействия

педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

- коммуникативная технология обучения (И.Л. Бим и Е.И. Пассовым) опирается на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудирование; говорение; чтение; письмо.
- здоровье сберегающая технология (Н.К. Смирнов) – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

2.6. Алгоритм учебного занятия.

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у учащихся к новому материалу.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация.

Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Учащимся предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) ит.д.

7. Практическая работа. Полностью изучив теоретическую часть по теме, и убедившись, что учащиеся усвоили материал, педагог вместе с учащимися переходит к практической работе по изучаемой теме. Работа

осуществляется по инструкции педагога с обязательным соблюдением всех правил техники безопасности. Результаты проведения практической работы записываются и на их основании делаются выводы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
I	«Воспитание на учебном занятии»		
1	Экскурсии в Музее народного образования (тема – педагогические династии)	Экскурсия	октябрь
2	«#СемейныйБашкортостан»	Эстафета	ноябрь
3	«Твой безопасный путь!»	Викторина	январь
4	«Осторожно, гололед!»	Тематическая неделя	март
5	«Время и память»	Патриотический марафон	май
II	Взаимодействие с родителями		
1	«Ярмарка творческих услуг».	Ознакомительно-информационная программа ко Дню открытых дверей	сентябрь
2	День матери	Праздничное мероприятие	ноябрь
3	«Час семейного торжества», «Семейные хлопоты!»	Предновогодняя ярмарка	декабрь
4	«Мы рисуем счастье», посвященный 23 февраля и 8 Марта	Праздничный концерт	март
5	«Это у нас с детства!»	Итоговый концерт творческих коллективов ДД(Ю)Т и выставка декоративно-прикладного и технического отделов	май
III	Воспитание в детском объединении		
1	«День народного единства!»	Мультимедийный урок	ноябрь
2	«Готовность 01!»	Викторина	декабрь
3	«Своя игра» для знатоков ПДД	Интерактивная игра	январь
4	«Курить не модно-дыши свободно»	Интеллектуально-познавательная викторина	февраль
5	«В космос всем открыта дверь, ну-ка сам себя проверь!»	Интерактивная викторина	апрель

Список литературы

Основной список:

1. Абдулова Г. Ф. «Скорочтение для детей». – Малыш, 2018 – 512 с.
2. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное. - М.: Билингва, 2015- 160 с.
3. Ахмадуллин Ш. «Развитие памяти у детей».- М.: Билингва, 2015- 110 с.
4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 2015-96с.
5. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М.: "Просвещение", 2015. – 32с.
6. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. Изд. «Экзамен», 2018 г.
7. Ситдикова Р.Н. Опережающее развитие ребёнка. Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2018 г.
8. Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению. Изд. «Астрель», 2018г.
9. Эггардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. Изд. «Рекпол»г. Челябинск, 2019 г.

Дополнительный список:

1. Адлер Г. Техника развития интеллекта. С.- Пет. 2001.
2. Андреев О. Учимся читать быстро. М., 2001.
3. Беддели А. Ваша память. М. 2002.
4. Бьюзен Т. Суперпамять. Минск 2001.
5. Матюгин И. Как развить хорошую память. М. 2000.
6. Матюгин И. Магия памяти. М. 2000.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения». -Феникс, 2016 – 125 с.
2. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет». - М.: Билингва, 2018- 160 с.
3. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет». - М.: Билингва, 2018- 240 с.
4. Королева Г. В. «Читаем быстро». – Омега-Л, 2019 – 336 с.

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/139546-tehnologicheskie-karty-zanjatij-po-skorochten>

https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/skorochtenie_dlya_detej_uprazhneniya.html

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2019/10/14/obuchenie-skorochteniyu>

<https://povarolga.ru/kartochki-memory-igraite-i-treniruite-pamyat-i-vnimanie-interesnye-uprazhneniya/>

<https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-uprazhneniia-dlia-ulu.html>

<https://kcdc.ru/ritoika/tehnika-skorochteniya.htm>